

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 4
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 94
от «29» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Едалина Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2024

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр Детского Творчества «Радуга»» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Едалина Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования, учитель начальных классов
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая интегрированная
5.4	Цель программы	Формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения через изучение окружающего мира.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень. Обучающиеся получают первоначальные знания об окружающем мире и экологии, возможность погружения в мир живой и неживой природы
6	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Словесные:</i> лекции, семинары, диалог; <i>Проблемного обучения:</i> эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций; <i>Проектные и проектно-конструкторские:</i> практические занятия, самостоятельные работы <i>Психологические:</i> «Восхождение на вершину знаний»
7	Формы мониторинга результативности	<i>Промежуточная аттестация,</i> проводится в середине года. Форма – защита рефератов; <i>Аттестация по завершении освоения программы</i> проводится в конце учебного года. Форма – защита рефератов.

8	Результативность реализации программы	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	« ____ » _____ 2024 г.
10.	Рецензенты	<ul style="list-style-type: none"> • Методист высшей категории МБУДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ Шернина Наталья Николаевна • Методист высшей категории МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ Сорокин Алексей Витальевич

Оглавление

<i>№</i>		<i>стр.</i>
1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
2.	<i>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	8
3.	<i>Содержание программы</i>	9
4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	12
5.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	13
6.	<i>Формы аттестации и контроля</i>	13
7.	<i>Оценочные материалы</i>	14
8.	<i>Методические материалы</i>	14
9.	<i>Список литературы</i>	16
10.	<i>Приложение. Календарный учебный график</i>	17

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет *естественнонаучную направленность*, профиль *экология*.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020г. №189 ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы.

На сегодняшний день имеется необходимость в формировании глубоких экологических знаний и умений младших школьников, а также экологической культуры в непосредственном общении с природой,

Одним из направлений совершенствования экологического сознания и воспитания экологической культуры подрастающего поколения, является вовлечение их в природоохранную деятельность.

Данная программа призвана дать обучающимся первоначальные знания об окружающем мире и экологии, возможность погрузиться в мир живой и неживой природы. Полученные знания могут пригодиться детям при изучении школьной программы по курсам ботаники, зоологии и географии, полученные на занятиях практические навыки – в повседневной жизни, а общение с природой – бережному и доброжелательному отношению к окружающему миру.

Кроме того, при подготовке обучающимися экологических проектов и исследований создается информационная основа для разрешения проблемных ситуаций в сфере экологии и выработки стратегии поведения для решения экологических проблем.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог», реализуется на базе МБОУ «Камскополянская СОШ№1» НМР РТ с сентября 2024 года.

Данная программа является интегрированной, включает в себя изучение зоологии и экологии, с опорой на краеведческий материал, что позволяет формировать у учащихся целостную картину окружающего мира родного края.

Программа «Юный Эколог» дополняет школьное базовое образование по экологии и окружающему миру, предоставляя каждому подростку возможность погружения в мир живой и неживой природы.

Учебно-воспитательный процесс ориентирован на работу по трем направлениям: познавательное-развивающее, учебно-исследовательское, природоохранное.

Учитывая возрастные особенности детей – их подвижность, неустойчивость внимания на занятиях используются разнообразные приемы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приемы;
- наблюдения в природе;
- экологические задачи, сказки, рассказы;
- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей;
- индивидуальные и коллективные формы деятельности во время

практической работы с целью формирования опыта творческого общения и работы в группе.

Использование наглядных пособий, технических средств способствуют лучшему усвоению материала.

Большое внимание на занятиях уделяется практической деятельности учащихся: уход за комнатными растениями, изготовлению всевозможных поделок из природного материала, бумаги в соответствии с тематикой занятий, тематические экскурсии и т.д.

Одним из методов изучения объектов животного и растительного мира является наблюдение в природе. Представление детей о большом многообразии растений и животных, развитие наблюдательности, бережное отношение к природе закладывается не только в течение занятий, но и во время экскурсий и прогулок.

Во время теоретических занятий и практических работ используются школьные знания детей по природоведению, математике и др.

Контроль полученных знаний по разделам проводится в форме игр, квестов, праздников, викторин КВН, и т.д.

Цель программы.

Формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения через изучение окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширение знаний учащихся объединения о животном и растительном мире, их условиями жизни и среды обитания;
- Формирование у детей знаний о взаимодействии человека и природы;
- Формирование исходных представлений об экологии природных и социальных объектов и явлениях, как компонентов единого мира.

Развивающие:

- Развитие исследовательских качеств обучающихся;
- Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, наблюдательность и т.д.;
- Развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели;

Воспитывающие:

- Воспитание личностных качеств – самостоятельности, ответственности;
- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- Воспитание обучающихся в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11 лет, проявляющих любознательность, наблюдательность, интерес к природным явлениям, процессам, происходящим в окружающей среде, равнодушных к экологическим проблемам района.

В объединение принимаются все желающие на основании письменного заявления родителей. Наполняемость учебной группы до 15 человек.

Объем я программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Основные формы организации занятий: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельные работы.

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся.

Ребята научатся ставить простейшие опыты, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять результаты работы.

Виды занятий: интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары, практикумы, занятие – игра, самостоятельная работа учащихся.

Формы занятий:

- индивидуальная и групповая работа;
- анализ ошибок;
- самостоятельная работа;
- соревнование;
- зачет;
- межпредметные занятия;
- практические занятия, экспериментальная работа;
- конкурсы по решению экологических задач разного типа;
- защита проектов.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

Срок освоения программы

Программы рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий.

Согласно требованиям СП 2.4 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2) продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
1.	Раздел №1. Вводное занятие	2	1	1	Лекция, беседа	Опрос
2.	Раздел №2. Экологическое состояние поселка Камские Поляны.	6	2	4	Лекция, беседа, экскурсия, викторина	Опрос, наблюдение контроль
3.	Раздел №3. История Отечества	16	6	10	беседа, виртуальная экскурсия, презентация, конкурс, игра	Опрос, наблюдение, контроль
4.	Раздел №4. Земля – планета солнечной системы	10	4	6	беседа, викторина	Опрос, наблюдение, контроль
5.	Раздел №5. Путешествие по природным зонам России	36	16	20	беседа, игра, викторина, виртуальная экскурсия, презентация, консультация, защита рефератов	Опрос. Наблюдение Контроль <i>Промежуточ ая аттестация</i> Анализ защиты проектов
6.	Раздел №6. Родной край – часть великой России	42	18	24	беседа, игра, викторина, виртуальная экскурсия, сообщения обучающихся, презентация, практическая работа, стенгазета	Опрос, наблюдение, контроль, анализ выполнения практических работ
7.	Раздел №7. Путешествие по странам мира	20	8	12	беседа, игра, выполнение рисунков, викторина, виртуальная экскурсия, сообщения обучающихся, презентация, практическая работа, стенгазета	Опрос. Наблюдение Контроль анализ выполнения практических работ

8.	Раздел №8. Мы - граждане России	10	2	8	беседа, игра, презентация, консультация, защита рефератов, зачетное мероприятие	Опрос. Наблюдение Контроль <i>Аттестация по завершении освоения программы</i> Анализ защиты проектов
9.	Раздел №9. Итоговое занятие	2	1	1	Беседа. Практическая работа	Опрос Наблюдение контроль
	ИТОГО	144	58	86		

Содержание программы

Раздел №1. Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие. «Природа и человек». Решение экологических задач.

Знакомство с кружковцами: ознакомление с планом работы объединения.

Инструктаж по ТБ.

Практика: Экскурсия на «Тропу здоровья».

Раздел №2. Экологическое состояние поселка Камские Поляны.

Теория. Экологическое состояние поселка Камские Поляны.

Определение опасных мест в поселке по экосистеме

Определение экологически чистых мест в поселке.

Практика: экскурсия на «Тропу здоровья».

Практика: викторина

Раздел №3. История Отечества.

Теория: История отечества.

Древние славяне. Природа. Состояние окружающей среды

Занятия древних славян. Влияние на природу. Отношение к природе

Древняя Русь. Состояние водных ресурсов в древней Руси.

Люди и культура. Земли Руси.

Возникновение Казани. Традиции и обряды Татарии, России.

Культура народов Татарии.

Республика Татарстан - мой край родной. Мой город – Камские Поляны. Его улицы и проспекты, достопримечательности.

Практическая работа: работа с литературой, географической картой.

Просмотр иллюстраций города, их обсуждение.

Сбор природного материала для гербариев и поделок. Их обработка и сушка.

Экскурсии: на природу «Здравствуй, осень!», по достопримечательностям города, на родник

Мероприятие: «Посвящение в юннаты».

Раздел №4. Земля – планета солнечной системы.

Теория: Солнечная система. Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца.

Практическая работа. Просмотр фильма. Мир глазами астронома. Мир глазами историка. Мир глазами эколога.

Раздел №5. Путешествие по природным зонам России.

Теория: Беседа «Природные зоны нашей страны. Экологическое состояние природных зон»

Практическая работа:

Ледяная зона (заседание клуба)

Антарктида. Использование человеком.

Ледяная зона (заседание клуба) Животные.

Тундра. Растения

Тундра. Животные.

Зона лесов Животные.

Теория:

Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека.

Влияние человека на окружающую среду.

Практика:

Зона степей Растения. Выпуск стенгазеты.

Зона степей. Животные.

Зона пустынь

Лес и человек у Черного моря

Жизнь в пресных водах

Теория: Растениеводство и животноводство в нашем крае

Практика: Написание реферата на тему «Животные зон России». Консультация.

Защита реферата на тему «Животные зон России». Консультация.

Промежуточная аттестация.

Субтропическая зона. Животные. Растения

Проверь себя.

Викторина «Знатоки природы»

Раздел №6. Родной край – часть великой России.

Теория: Твой родной край. Татарстан.

Московское время. Пояса часовые. Их роль на жизнь человека.

Практика: Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края.

А что можешь сделать ты?

Полезные ископаемые твоего края. Составление карты. Растения твоего края.

Реферат. Пестрый мир насекомых

Теория: Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.

Работы по экологии в сельском хозяйстве. Народные промыслы твоего края.

Заповедные места твоего края.

Практика: Выполнение рисунков. Выставка рисунков

11 января - Всемирный день заповедников. Заповедники Татарстана.

«Красная книга природы»

Подземные богатства Татарии.

О наземных защитниках урожая.

Судьба природы - наша судьба

2 февраля - Всемирный день водно-болотных угодий

Учет зимующих водоплавающих

Фоторепортаж «Природа Татарстана»

Стенгазета. Проект «Экологические очерки»

19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих. День кита.

1 марта - Всемирный день кошек. Выполнение рисунков «Четвероногие друзья»
Практика: 20 марта - День Земли «Наша планета Земля». Акция.
21 марта - Международный день леса «Лесные опасности»

Раздел №7. Путешествие по странам мира.

Теория: Границы России

Практика: Реферат по зарубежным странам.

Соединенные штаты Америки.

Великобритания

Франция

Австралия

1 апреля - Международный день птиц

Месячник встречи птиц. Изготовление скворечников.

7 апреля - Всемирный день охраны здоровья «Букварь здоровья»

15 апреля - День экологических знаний. «Птицы и звери Е.И. Чарушина»

18 - 22 апреля - Марш парков.

22 апреля – Всемирный день Земли. Акция – Чистая Планета.

Раздел №8. Мы - граждане России.

Мы – граждане России. Имя нашей страны – Россия, или Российская Федерация

1 - 10 мая - Весенняя декада наблюдений птиц. «День птиц»

3 мая - День Солнца. Выполнение рисунков «В гостях у Солнышка». Выставка работ.

Практикум на пришкольном участке

15 мая - Международный день климата

«У природы нет плохой погоды...»

Практика: Подготовка к написанию и защите реферата на тему «Лекарственные растения на территории Республики Татарстан»

Практика: Защита реферата на тему «Лекарственные растения на территории Республики Татарстан».

Аттестация по завершении освоения программы.

Анализ защиты рефератов

Раздел 6. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов и анализ работы объединения за год.

Практика: Высадка семян цветов на пришкольном участке. Подведение итогов года.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Обучающиеся должны уметь:

- различать растения и животных по характерным признакам;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- вести дневник наблюдения;
- работать с учебной литературой;
- правильно вести себя на природе.

Обучающиеся должны владеть навыками:

- ухода за комнатными растениями;
- правил поведения на природе, в общественных местах;
- работы с различными инструментами и материалами при изготовлении поделок.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы «Юный эколог» имеется учебный кабинет химии на базе МБОУ «Камскополянская СОШ №1» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Кроме того, организуются экскурсии на природу, на берег реки Кама, в лес, на пришкольный участок МБОУ «Камскополянская СОШ №1» НМР РТ, по микрорайону. Также в течение учебного года дети участвуют в природоохранных акциях-операциях.

Программа предполагает самостоятельную работу обучающихся с познавательной литературой, учебниками, методическими пособиями, указанными в списке литературы.

Для успешной реализации программы и для проведения практических занятий имеются:

- природный материал, гербарии;
- цветная бумага, картон, клей ПВА, цветные фломастеры;
- образцы изделий и шаблоны.

Формы аттестации и контроля.

Контроль и система оценивания:

Текущий контроль предусматривает выявление динамики качества усвоения предмета обучающимся.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения практических работ. Это обычная форма контроля, но она требует от обучающихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания, сообразительности. Практическая работа активизирует познавательную деятельность обучающихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе с реальными предметами. При этом каждая практическая работа преследует какую-либо цель, именно по достижению этой цели, можно судить о результативности усвоения знаний.

Самооценка и самоконтроль, определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Основной формой контроля является: выполнение и защита рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, в декабре месяце. Форма проведения: выполнение и защита реферата на тему «Животные зон России». Обучающиеся выбирают животное, обитающее на территории России, занимаются поиском информации, получают консультации по защите реферата.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года в мае месяце. Форма аттестации: выполнение и защита рефератов на тему «Лекарственные растения на территории Республики Татарстан». Обучающиеся выбирают лекарственное растение, растущее на территории Республики Татарстан, занимаются поиском информации, получают консультации по защите реферата.

Оценочные материалы.

Пакетом диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, являются:

- тестовые задания;
- викторины.

Методические материалы.

Методы обучения

- по источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал;
- практический: показ, постановка опытов;

- по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ).

Активные и интерактивные методы обучения.

Педагогические технологии

Личностно - ориентированного обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, проектного обучения.

Формы организации учебного занятия

Работа объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально. По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, лабораторная работа, зачет, защита проектов, конкурс. Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Дидактические материалы

1. Таблицы:

- животный и растительный мир пустынь;
- животный и растительный мир тундры;
- природные богатства России.

2. Плакаты:

3. Сборник игр, стихов, загадок, пословиц, кроссвордов.

4. Литература по ручному труду.

5. Периодические издания: «Юный натуралист», «Свиристель», «Биология в школе», приложение к газете «Первое сентября» - «Биология», «Цветоводство», «Флора», «Мой друг» и др.

Алгоритм учебного занятия

1 этап

Организационно-подготовительный - создание благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности.

2 этап

Основной - максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап

Итоговый - подведение итогов деятельности, методы поощрения.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

Список литературы

1. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2007. – 224с.
2. внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам / авт. – сост. Г.И.Василенко и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 156с.
3. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997. – 256с.
4. Классные часы. 3 класс. /Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. – 96с.
5. Мищенко Л.В. 25 развивающих занятий с третьеклассниками. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2007. – 176с.
6. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
7. Предметные олимпиады. 4 класс / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 151с. Соловьев А.Н. Сокровища Вятской природы. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, Кировское отделение, 1986. – 156с.
8. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2004 – 160с.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Басихес И.Е., Рудометов О.А. Птицы в нашем доме.
2. Бобровников О. Свидание с кошкой. Киев «Альтерпресс», 2014.
3. Данкевич Е.В. Лепим из соленого теста. С.Пб «Кристалл», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование. Москва «Просвещение», 1981.
5. Малахов А.В. Собака на службе и дома. Москва «Граница», 1993.
6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, 1997.
7. Стишковская Людмила. 1000 советов как лечить домашних питомцев. Москва «Аст-пресс», 1997.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятия	Формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1. Вводное занятие								
1.	09	2		Беседа	2	Вводное занятие. «Природа и человек» Решение экологических задач. Знакомство с кружковцами: ознакомление с планом работы объединения; инструктаж по ТБ.	Учебный кабинет	Опрос
Раздел №2. Экологическое состояние поселка Камские Поляны.								
2.		6		беседа, экскурсия	2	Экологическое состояние поселка Камские Поляны. Определение опасных мест в поселке по экосистеме Определение экологически чистых мест в поселке.	Тропа здоровья	Опрос, наблюдение контроль
3.		9		Лекция. Беседа. Мероприятие	2	11 сентября - День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF) «Они нуждаются в охране» Посвящение в юннаты.	Учебный кабинет Фойе	Опрос
4.		13		беседа, викторина	2	Путешествие за капелькой воды	Учебный кабинет	Игра, викторина
Раздел №3. История отечества								
5.		16		беседа, игра	2	История отечества. Древние славяне. Природа. Состояние окружающей среды Занятия древних славян. Влияние на природу. Отношение к природе	Учебный кабинет	Викторина, Конкурс рисунков о городах
6.		20		тематическая виртуальная экскурсия	2	Древняя Русь. Состояние водных ресурсов в древней Руси. Люди и культура. Земли Руси	Учебный кабинет	

7.		23		мероприятие	2	Возникновение Казани Традиции и обряды Татарии, России.	Учебный кабинет	конкурсы
8.		27		Презентация	2	Культура народов Татарии	Учебный кабинет	Опрос
9.		30		беседа	2	Экскурсия на природу. Цель: наблюдение за изменениями в живой природе.	Учебный кабинет	Контроль, наблюдение
10.	10	4		конкурс	2	<u>4 октября</u> - Всемирный день защиты животных «Ребятам о зверятах» Конкурс стихов.	Учебный кабинет	наблюдение
11.		7		Презентация	2	<u>6 октября</u> - Всемирный день охраны мест обитания Мультимедийный урок - путешествие «Я познаю мир»	Учебный кабинет	опрос наблюдение
12.		11		беседа, игра	2	<u>Первые выходные октября</u> - Международные дни наблюдения птиц «Пернатые друзья» Экологический бюллетень.	Учебный кабинет	Опрос
Раздел №4. Земля – планета Солнечной системы								
13.		14		беседа, викторина	2	Земля – планета Солнечной системы. Солнечная система Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца. Просмотр фильма	Учебный кабинет	наблюдение
14.		18		беседа, игра	2	Мир глазами астронома	Учебный кабинет	наблюдение
15.		21		беседа, викторина	2	Мир глазами историка	Учебный кабинет	игра
16.		25		игра, викторина	2	Мир глазами эколога	Учебный кабинет	опрос
17.		28		Занятие-викторина	2	Сокровища Земли под охраной человека	Учебный кабинет	викторина
Раздел №5. Путешествие по природным зонам России								
18.	11	1		беседа, игра	2	Путешествие по природным зонам России. Природные зоны нашей страны. Экологическое состояние природных зон.	Учебный кабинет	опрос

19.		8		занятие беседа, игра, викторина	2	Ледяная зона. Животные.	Учебный кабинет	игра
20.		15		занятие беседа, игра, викторина	2	Антарктида. Использование человеком.	Учебный кабинет	игра
21.		18		занятие беседа, игра, викторина	2	Тундра. Растения Животные.	Учебный кабинет	игра
22.		22		занятие беседа, игра, викторина	2	Зона лесов. Растения. Животные.	Учебный кабинет	игра
23.		25		Беседа презентац ия	2	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Роль человека на окружающую среду.	Учебный кабинет	Опрос
24.		29		Беседа презентац ия	2	Зона степей Растения Животные.	Учебный кабинет	Игра
25.	12	2		Беседа презентац ия	2	Зона пустынь	Учебный кабинет	Игра
26.		6		Беседа презентац ия	2	Лес и человек У Черного моря	Учебный кабинет	Опрос
27.		9		Беседа презентац ия	2	<u>10 декабря</u> - Международный день акций за принятие Декларации прав животных.	Учебный кабинет	Опрос
28.		13		Беседа презентац ия	2	Жизнь в пресных водах	Учебный кабинет	Игра
29.		16		Беседа презентац ия	2	Растениеводство и животноводство в нашем крае.	Учебный кабинет	Опрос
30.		20		Беседа. Консульт ация	2	Подготовка к написанию и защите реферата на тему «Животные зон России»	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение Контроль
31.		23		Зачетное мероприя тие	2	Защита реферата на тему «Животные зон России»	Учебный кабинет	<i>Промежуто чная аттестация</i>
32.		27		Анализ мероприя тия	2	Анализ защиты рефератов	Учебный кабинет	Анализ защиты проектов

33.		30		Беседа	2	«Как зимуют птицы и звери»	Учебный кабинет	Опрос
34.	01	13		Занятие игра	2	Викторина «Знатоки природы»	Учебный кабинет	интеллектуальная викторина
35.		17		Беседа презентация	2	<u>11 января</u> - Всемирный день заповедников Заповедники Татарии	Учебный кабинет	Опрос
Раздел №6. Родной край – часть великой России								
36.		20		экскурсия	2	Родной край – часть великой России Твой родной край. Татарстан. Карта твоего края.	Учебный кабинет	игра
37.		24		мероприятие	2	Московское время. Пояса часовые. Их роль в жизни человека.	Учебный кабинет	опрос
38.		27		экскурсия	2	Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	Учебный кабинет	опрос
39.		31		занятие	2	Полезные ископаемые твоего края. Составление карты.	Учебный кабинет	игра
40.	02	3		Беседа презентация	2	<u>2 февраля</u> - Всемирный день водно-болотных угодий. Учет зимующих водоплавающих	Учебный кабинет	Опрос
41.		7		Сообщения	2	Растения твоего края Реферат.	Учебный кабинет	опрос
42.		10		Сообщения обучающихся	2	Пестрый мир насекомых. Выставка рисунков.	Учебный кабинет	игра
43.		14		занятие	2	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Работы по экологии в сельском хозяйстве.	Учебный кабинет	Опрос
44.		17		Беседа презентация	2	<u>19 февраля</u> - Всемирный день защиты морских млекопитающих. (День кита)	Учебный кабинет	Опрос
45.		21		занятие	2	Заповедные места твоего края. Выставка рисунков	Учебный кабинет	опрос
46.		24		Сообщения обучающихся	2	«Красная книга природы»	Учебный кабинет	викторина

47.		28		Выполнение рисунков. Выставка	2	<u>1 марта</u> - Всемирный день кошек «Четвероногие друзья». Выставка рисунков.	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
48.	03	3		занятие	2	Подземные богатства Татарии	Учебный кабинет	Опрос
49.		7		занятие	2	О наземных защитниках урожая	Учебный кабинет	Опрос
50.		10		Стенгазета	2	Фоторепортаж «Природа Татарстана» Стенгазета.	фойе	Наблюдение контроль
51.		14		Сообщения обучающихся	2	Проект «Экологические очерки». Судьба природы - наша судьба	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
52.		17		Лекция, презентация	2	Агрономы, овощеводы, цветоводы.	Учебный кабинет	Опрос
53.		21		Выполнение рисунков. Выставка	2	<u>20 марта</u> - День Земли «Наша планета Земля»	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
54.		24		Лекция, презентация	2	<u>21 марта</u> - Международный день леса «Лесные опасности»	Учебный кабинет	Опрос
55.		28		Лекция, презентация	2	Мультимедийный урок «Экологическая тропа»	Учебный кабинет	Опрос
56.		31		Практическая работа	2	<u>1 апреля</u> - Международный день птиц. Месячник встречи птиц. Изготовление скворечников.	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
Раздел №7. Путешествие по странам мира								
57.	04	4		Лекция, презентация	2	Путешествие по странам мира. Границы России.	Учебный кабинет	Опрос
58.		7		Презентация.	2	<u>7 апреля</u> - Всемирный день охраны здоровья «Букварь здоровья»	Учебный кабинет	Опрос
59.		11		Лекция, презентация	2	Путешествие по странам мира. Соединенные штаты Америки.	Учебный кабинет	Опрос
60.		14		Выполнение рисунков. Выставка	2	<u>15 апреля</u> - День экологических знаний «Птицы и звери Е.И. Чарушина»	Учебный кабинет	Наблюдение контроль

61.		18		Акция	2	18 - 22 апреля - Марш парков 22 апреля – Всемирный день Земли Акция – Чистая Планета.	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
62.		21		Лекция, презентация	2	Путешествие по странам мира. Великобритания.	Учебный кабинет	Опрос
63.		25		Лекция, презентация	2	Путешествие по странам мира. Франция.	Учебный кабинет	Опрос
64.		28		Лекция, презентация	2	Путешествие по странам мира. Австралия.	Учебный кабинет	Опрос
65.	05	2		Лекция, презентация	2	1 - 10 мая - Весенняя декада наблюдений птиц «День птиц»	Учебный кабинет	Опрос
66.		5		Выполнение рисунков	2	3 мая - День Солнца «В гостях у Солнышка»	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
Раздел №8. Мы – граждане России								
67.		12		Беседа презентация	2	Мы – граждане России. Имя нашей страны – Россия, или Российская Федерация	Учебный кабинет	Опрос
68.		16		Практическая работа	2	15 мая - Международный день климата. «У природы нет плохой погоды...»	Учебный кабинет	Наблюдение Контроль
69.		19		Беседа. Консультация	2	Подготовка к написанию и защите реферата на тему «Лекарственные растения на территории Республики Татарстан»	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение Контроль
70.		23		Зачетное мероприятие	2	Защита реферата на тему «Лекарственные растения на территории Республики Татарстан»	Учебный кабинет	<i>Аттестация по завершении освоения программы</i>
71.		26		Анализ мероприятия	2	Анализ защиты рефератов	Учебный кабинет	Анализ защиты проектов
Раздел 9. Итоговое занятие								
72.		30		Беседа практическая работа	2	Итоговое занятие Высадка семян цветов Подведение итогов года	Пришкольный участок	Опрос Наблюдение контроль